

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской
области Витинская основная школа**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования,

Рабочая программа воспитания ООП НОО

Выписка верна

14.08.2026

Директор

Н.В.Филиппова



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного района Новосибирской области Витинской основной школы (далее МКОУ Витинская ОШ) *разработана с учетом:*

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N 64100, с изменениями и дополнениями)
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74229, с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 22.07.2026 № 87563);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.4283-26 от [02.06.2026 №19](#) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 года, регистрационный № 86855 (в действующей редакции);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 1.2.3685 – 21 утвержденный Главным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 года №62296 (в действующей редакции);
- Устава МКОУ Витинской ОШ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

- образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Витинской ОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Витинской ОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания - гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания МКОУ Витинской ОШ:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО п.40,41, ФОП НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад МКОУ Витинской ОШ

МКОУ Витинская ОШ расположена в деревне Витинск Северного района Новосибирской области (513 км от г. Новосибирска).

В МКОУ Витинской ОШ в 1-4 классах обучается 4 школьника (1 класс - комплект).

Состав обучающихся МКОУ Витинской ОШ различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются на дому, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

Высшим органом общественного управления МКОУ Витинской ОШ является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности относится школьный музей, спортивный клуб «Здоровячок», отряд ЮИД «Светофорик», оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Путешествие в страну Детство», патриотический отряд ЮНАРМИИ «Пересвет», РДДМ «Движение первых».

С 2018 года МКОУ Витинская ОШ – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (Далее – РДШ).

В 2022 году МКОУ Витинская ОШ вступила в РДДМ «Движение первых».

В 2022 году был создан патриотический отряд ЮНАРМИИ «Пересвет», который является продолжением работы МКОУ Витинской ОШ в направлении воспитания обучающихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю.

Для развития и функционирования школы созданы все условия: оборудованы кабинеты, столовая, спортивный зал. На улице есть имеется поле для мини-футбола, установлены тренажеры, волейбольная площадка. Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

Цель воспитания МКОУ Витинской ОШ:

- усвоение знаний, норм, которые общество выработало на основе ценностей; развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Процесс воспитания в МКОУ Витинской ОШ основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ Витинской ОШ;
- создание в МКОУ Витинской ОШ психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными *традициями* воспитания в МКОУ Витинской ОШ являются:

- ключевые общешкольные дела МКОУ Витинской ОШ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи сетевого взаимодействия между МКОУ Витинской ОШ и учреждением дополнительного образования - МБУ ДО Северного района Новосибирской области Центр дополнительного

образования;

- коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Витинской ОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В МКОУ Витинской ОШ создаются условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МКОУ Витинской ОШ, социума.

Традиции и ритуалы МКОУ Витинской ОШ: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, посвящение в первоклассники; День знаний; Последний звонок; проведение занятий по профориентации и «Разговоры о важном»; парадная школьная форма; награждение победителей конкурсов; изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда; «Парта героя»; «Бессмертный полк».

При организации урочной и внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности представлено 10 программами на уровне НОО.

К достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности проблемных зон, дефицитов, препятствий нет, родители откликаются на призыв школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МКОУ Витинской ОШ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО (п.173.7) направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Таблица 8

Название курса/программы, занятий	Класс	Кол.час.	Руководитель
<i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>			
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Орлята России	1-4	1	Руководитель кружка
Юнармия	1-4	1	Руководитель кружка
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
Тропинка в профессию	1-4	1	Руководитель кружка
<i>Информационная культура</i>			
Финансовая грамотность	1-4	0,5	Руководитель кружка
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>			
Шахматы	1-4	1	Руководитель кружка
<i>Интеллектуальные марафоны</i>			
ЮИД «Светофорик»	1-4	1	Руководитель кружка
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Школьный спортивный клуб	1-4	1	Руководитель кружка
Разговор о правильном питании	1-4	0,5	Руководитель кружка
<i>«Учение с увлечением!»</i>			
В мире интересного	1-4	1	Руководитель кружка
Всёзнайка	1-4	1	Руководитель кружка

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Витинской ОШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Витинской ОШ;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МКОУ Витинской ОШ;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МКОУ Витинской ОШ используются следующие формы работы:

Таблица 9

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На школьном уровне</i>	
<u>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности.</u>	Акции «Неделя добра», «Чистая улица», «Бессмертный полк», «Безопасный путь домой», «Твоя жизнь – твой выбор», «Георгиевская ленточка» и т.д.
<u>Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок</u>	<u>Общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждаются вопросы,</u> касающиеся жизни школы, региона, страны; Проект РДШ «Классные встречи»
Организуемые <u>совместно</u> с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	«День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы», «Новый год», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах, смотры художественной самодеятельности, просветительские мероприятия, игры, викторины и т.д.
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	День Знаний, <u>«Последний звонок»</u> , «Посвящение в первоклассники»
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий, направленный на формирование уважения, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов; Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; Неделя Безопасности - цикл мероприятий, направленный на профилактику негативных и опасных ситуаций, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения; Памятные даты: День народного единства, День памяти репрессированных, День Неизвестного солдата, Дни воинской славы России.
<i>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах</i>	

Художественная деятельность Творческая деятельность Спортивная деятельность	«Осенний бал», <i>«День матери»</i> , <i>«День Защитника Отечества»</i> , <i>поход на природу</i> , «Новогодний карнавал» – общешкольные КТД, состоящие из серии отдельных дел. Спортивные соревнования «Веселые старты»; мини-футбол, волейбол, лёгкая атлетика.
<i>На уровне класса</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Система традиционных дел класса
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение обучающихся в ключевые дела школы	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Беседы с обучающимся, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организация разновозрастного наставничества
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ Витинской ОШ учебным предметам, курсам, модулям;
- экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МКОУ Витинской ОШ:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Витинской ОШ государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МКОУ Витинской ОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ Витинской ОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ Витинской ОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ Витинской ОШ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МКОУ Витинской ОШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родители (законные представители) обучающихся могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МКОУ Витинской ОШ в любое время;
- общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от классных руководителей, врачей, специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных дел и классных мероприятий;
- на школьном интернет-сайте на страничке «Информация для родителей», на которой размещается информация, объявления для родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа с администрацией МКОУ Витинской ОШ по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Витинской ОШ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Витинской ОШ осуществляется:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МКОУ Витинской ОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Витинской ОШ.
- работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- деятельность творческого совета, отвечающего за проведение мероприятий;

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классной комнате.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Витинской ОШ предусматривает следующие направления деятельности:

Таблица 10

Направление деятельности	Мероприятия
1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)
2. Развитие современной безопасной	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества	• развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); • проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
3.Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их	• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; • профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; • профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); • профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; • предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); • профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)
4. Формирование безопасной информационной среды для детей	• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); • организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей	• проведение воспитательных событий (классных и общешкольных, которые дают детям простые, наглядные образы семьи и традиционных ценностей — через игру, творчество, совместную деятельность с родителями; • интеграция в учебные предметы и регулярные практики: литературное чтение - разбор сказок и коротких рассказов, где есть примеры заботы, взаимопомощи, уважения к старшим; окружающий мир - обсуждение семейных ролей и обязанностей, правил вежливости дома, составление родословного древа; ИЗО и технология – поделки, открытки к праздникам семейной тематики; • родительские собрания-обмен опытом в вопросах семейного воспитания.
---	---

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Таблица 11

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- освоение курса «Тропинка в профессию» (1-4 кл); - организация встреч с представителями разных профессий; - родительское собрание «Роль семьи в выборе профессии»; - экскурсии по производствам, образовательным организациям; - классные часы;
Профессиональное консультирование	- индивидуальные консультации социального педагога для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей обучающихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии обучающимися.
Профессиональные пробы	- открытые уроки «ПроеКТОрия»; - федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.

Вариативные модули

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» направлен на проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все мероприятия нацелены на развитие творческого потенциала детей, на гражданско-патриотическое воспитание, на формирование потребности здорового жизни, организацию разнообразной досуговой деятельности. Данный модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» реализуется в период летних каникул в лагере дневного пребывания «Путешествие в страну Детство» при МКОУ Витинской ОШ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ Витинской ОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создана в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДШ являются школьники старше 8 лет. Дети и родители принимают участие в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«Орлята России» В МКОУ Витинской ОШ являются дети, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях школьного и внешкольного уровня: Всероссийских акциях «Дней единых действий», День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Таблица 12

Название отряда/класс	Содержание деятельности отряда
ДОО «Пульс» (2-4 кл)	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность; организация и проведение традиционных мероприятий «День учителя», «День матери», «Новогодний карнавал», «8 марта», участие в районных мероприятиях, проектах, акциях.
РДДМ (2-4 кл)	МКОУ Витинской ОШ включена в список образовательных учреждений Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», реализующих деятельность РДДМ.

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный театр»

Реализация этого модуля направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации с использованием произведений на русском языке.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Витинской ОШ реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Таблица 13

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников
Учебный труд	Умственный труд на занятиях внеурочной деятельности;
Общественно-полезный или результативный труд	Шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками. экологические субботники
Бытовой самообслуживающий труд	Самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории
Производительный труд	Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке

3. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МКОУ Витинской ОШ:

Таблица 14

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

И.о. заместителя директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
И.о. заместителя директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность кружковых объединений, Школьного спортивного клуба, классных руководителей.
Педагог - психолог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.
Советник по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ Витинской ОШ регламентируется следующими локальными актами:

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

<https://vitin-sev.edusite.ru/sveden/files/0dfc7b7a5f31ec3b6d888982703add11.pdf>

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

<https://vitin-sev.edusite.ru/sveden/files/1a6e69e4044300a078f042235f634882.pdf>

Положение об ученическом самоуправлении школы

<https://vitin-sev.edusite.ru/sveden/files/c4ac06b83516f7b5bf693abd861234e8.pdf>

Положение об организации обучения детей по индивидуальному учебному плану

<https://vitin-sev.edusite.ru/sveden/files/3a95bb791faa9dfbd72d3ad900dc7efb.pdf>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия:

Таблица 15

Категория	Условия
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ Витинской ОШ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Витинской ОШ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ФОП НОО (п.170.4.5.)

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в МКОУ Витинской ОШ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и отражается в докладе директора МКОУ Витинской ОШ.

Таблица 16

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Тестирование	Классный руководитель Педагог-психолог	Методика Н.П. Капустина. Методика «Моя семья» М.П. Нечаева. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьников В.Г. Максимова. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Классный руководитель И.о.зам.дир.по ВР Педагог-психолог Соц.педагог	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

Таблица 17

Модули	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Урочная деятельность	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	и.о.зам. директора по УР
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	и.о.зам. директора по ВР
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	классные руководители, зам. директора по ВР
Основные школьные дела	Качество проводимых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	и.о.зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	и.о.зам. директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды	Качество реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	Анализ качества реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	и.о.зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	классный руководитель
Самоуправление	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	классный руководитель, и.о.зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	Качество профилактической работы школы	Анализ динамики проведения профилактической работы	классный руководитель, соц.педагог
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	и.о.зам. директора по ВР, классный руководитель
Детские общественные объединения	Качество организуемой деятельности в ДОО	Анализ динамики результатов активности ДОО	и.о.зам. директора по ВР
Школьный музей	Качество работы школьного музея	Анализ динамики результатов активности школьного музея	руководитель музея
Школьный театр	Качество работы школьного театра	Анализ динамики результатов активности школьного театра	руководитель кружка
Организация летнего отдыха обучающихся	Качество работы летнего лагеря дневного пребывания	Анализ динамики отзывов воспитанников, родителей, педагогов	начальник лагеря
Трудовая деятельность	Качество работы трудовой деятельности	Анализ динамики результатов трудовой деятельности	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные

			руководители
--	--	--	--------------

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого и.о.зам. директора по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ деятельности по организации воспитательной работы в МКОУ Витинской ОШ по итогам 2025 – 2026 учебного года.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Вся воспитательная работа за 2025- 2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов - предметников, и.о.зам.директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МКОУ Витинской ОШ. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе, в работе ШМО классных руководителей. На основе приказа директора в школе функционирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят учителя истории, биологии, физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: 28 % имеют высшую квалификационную категорию, 72 % - первую квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность, рассмотреть возможность аттестации на следующую квалификационную категорию.
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активизировать работу по функционированию ученического самоуправления.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, оснащение аудио и видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога и социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых воспитательных событий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение в госапплике в ВК, на официальном сайте Учреждения информацией;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Совещания педагогов (ШМО);
- ✓ Проведение семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания классных руководителей школы прошли обучение повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Новосибирская область».

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано 100% участие педагогов в онлайн-вебинарах, семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Проводились тематические заседания каждую четверть.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. «Нормативно-методические основы воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС: проектирование плана и интеграция современных технологий», август 2025г,
2. «Технологии личностно-ориентированного и инклюзивного воспитания: учёт индивидуальных особенностей обучающихся», ноябрь 2025 г.
3. «Интерактивные и цифровые технологии в воспитательной работе: от теории к практике», январь 2026 г.
4. «Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы: методы диагностики и рефлексии», март 2026 г.

5. Анализ работы за 2025-26 учебный год. Перспективный план на новый учебный год, май 2026г. На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Классными руководителями были подготовлены выступления:

- «Профилактика семейного неблагополучия и асоциального поведения несовершеннолетних», «Школьный музей, как часть воспитательного пространства образовательной организации» - Голдина С.М.
 - «Новые инструменты воспитания» - Халюкова М.А. Участие в Федеральном конкурсе «Новая философия воспитания»-2026»
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых 2026».

- «Роль наставника при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам» - Горбунова Н.А.
- «Развитие волонтерского движения в подростковой среде» - Кулачкова Т.С.

На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров соответствовала воспитательной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Значительное внимание уделялось внеурочной деятельности. Ежеженедельно для учащихся 2-8 классов проводились занятия «Разговоры о важном», реализующие требования ФГОС к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Эти занятия

способствовали формированию ценностного отношения к Отечеству, развитию этического сознания и осмыслению традиционных российских ценностей.

Для обучающихся 6–8 классов классными руководителями еженедельно реализовывалась программа проекта профориентационной направленности «Билет в будущее» - «Россия - мои горизонты», соответствующая требованиям ФГОС к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В результате у учащихся сформировалось системное представление о профессиях, понимание значимости трудовой деятельности, а также произошло выявление личных интересов и возможностей для профессионального роста.

Качество реализации воспитательной деятельности

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень НОО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень ООО) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется в совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая задача представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль "Урочная деятельность"

В течение учебного года педагогический коллектив стремился задействовать в различных мероприятиях всех обучающихся, надеясь пробудить интерес к какому-либо виду деятельности (направлению) и выявить сильные черты, чтобы в дальнейшем развивать и укреплять их. Так, например, на различных уроках отрабатывались олимпиадные задания, что позволило некоторым обучающимся в дальнейшем успешно принять участие как во Всероссийских онлайн-олимпиадах, так и на ВсОШ школьного и муниципального уровня.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, «Урок цифры», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, урок «День народного единства», Единый урок «Россия и Крым - общая судьба».

В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки:

Математика – «Решение текстовых задач на проценты и пропорции: планирование бюджета и ответственное потребление» - Яковлева Т.Л.

Русский язык и литература – Урок-театр «Суть человеческих отношений и пороков» по произведению «Мёртвые души» Н.В.Гоголя – Смелова Г.С.

География – «Экологические проблемы человечества: человек жертва или виновник?» - Голдина С.М.

Химия – «Занимательные и обучающие химические опыты» - Горбунова Н.А.

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, способствующими развитию функциональной грамотности воспитанников. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Всё это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, активизации их познавательной деятельности; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской работе.

Педагоги школы активно используют образовательную платформу Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, английскому языку, Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике, образовательные марафоны Учи.ру. Старшеклассники участвуют в олимпиадах Альтаир и Сириус.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Каждый классный руководитель ведет Портфолио вверенного ему подопечного в электронном журнале, в котором центральное место занимают достижения в предметных олимпиадах разного уровня. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательской и творческой деятельности.

Выводы:

1. Педагоги используют воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.
- 2.Результативность участия в олимпиадах на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Пересмотреть формы и содержание работы по подготовке обучающихся к Олимпиадам.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Большое место в воспитательной системе занимают курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и окружных мероприятиях.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями 2-8 классов была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-8 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты».

Юнармейский отряд «Пересвет» участвовал в проведении патриотических акций «Верни герою имя», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: участие в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0», 1 место в окружном туристско-краеведческом конкурсе «Новые горизонты» в номинации «УЮТ». Бойцы отряда регулярно оказывают посильную помощь семьям участников СВО. Три юнармейца приняли участие в профильных сменах:

Яковлева Ангелина -Школа юнармейских командиров; Командир 2.0. Перегрузка ; Семёнова Полина - Первые всегда; Линейка Первых; Хоккей, волейбол по движению Первых; Хотулева Василиса – Палаточный лагерь «Юнармеец» «Служу Отечеству!»

Отряд ЮИД «Светофорик» ежемесячно участвовал в Днях единых действий. Достижениями кружка можно считать: участие в районном конкурсе –фестивале «Зеленая волна», «Безопасное колесо» «ПДД глазами детей», где участники кружка получили дипломы призёров в отдельных номинациях.

Одна из основ воспитательной работы это и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, в нашей школе это: «Театральное объединение «Непоседы», «Наука вокруг нас», «Дизайнерская мастерская», созданные с учетом интересов обучающихся и родителей (законных представителей), опрос которых провели в мае 2025 года и скорректировали в сентябре 2025 года. Всего системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся. Кроме того обучающиеся нашей школы занимаются в ЦДО с.Северное.

Качественные показатели работы:

«Театральное объединение «Непоседы» - участие в Фестивале театральных коллективов образовательных организаций «Школьное закулисье», в котором театральный коллектив отмечен дипломами «За сохранение народных традиций», «За выразительность образа»; выступления коллектива на школьных и сельских праздниках. Старшеклассницы - участники районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

«Наука вокруг нас» - сертификаты участников в образовательных программах и мероприятиях РЦ «Альтаир»; участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде и во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

«Дизайнерская мастерская» - участие в муниципальном Конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Богата осень вдохновением», призовые места в экологическом конкурсе «Мастерская Деда Мороза», победу в муниципальном и выход на региональный уровень в конкурсе «Красота Божьего мира» и др.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий: члены кружков максимально вовлечены педагогами не только в будничную работу объединений, но и в исследовательские проекты, творческие занятия, мероприятия внешкольного уровня, в ходе которых

они научиваются изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать собственные интересы и осознавать свои возможности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности стараться поддерживать интерес обучающихся к деятельности кружка.

3.Модуль «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Витинской ОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классных руководителей в школе пять: 2-3 классы - Кулачкова Т.С.,

5 класс – Голдина С.М., 6 класс- Горбунова Н.А., 7 класс – Халюкова М.А., 8 класс- Яковлева Т.Л.

100% классных руководителей школы прошли обучение по программам повышения квалификации. С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, а также посещение и анализ посещённых классных часов и воспитательных событий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Классные руководители по возможности распространяют свой опыт на школьном и муниципальном уровне, демонстрируют практические результаты профессиональной деятельности на уровне региона (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, участие в профессиональных конкурсах). Материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классными руководителями в целом грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы, применяются разнообразные формы и методы работы.

В течение 2025-2026 г. классные коллективы принимали активное участие в праздновании Дня Учителя, в подготовке и проведении Новогоднего карнавала, в оформлении школы к Новому году, Дня защитника Отечества, Международного Женского дня, Дня России, а также в праздновании 81-й годовщины Победы в ВОВ, в проведении Дня семьи, праздника национальных культур.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и

личностного потенциала школьников. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся в рамках Года единства народов России.

Классные руководители вели профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Безопасный путь домой». Большую помощь в работе по этому направлению оказывают инспектора Куйбышевского ГИБДД, являясь частыми гостями в нашей школе.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Результативность индивидуального участия обучающихся в конкурсах и фестивалях

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Посаженников А. – диплом победителя Семёнова П. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Шаромов Р. – похвальная грамота Яковлева У. - похвальная грамота Тырышкин В. - похвальная грамота Блинова В. - похвальная грамота
Всероссийский День бега «Кросс нации», школьный этап	Назаров А. – диплом за 1 место Шаромов Р. – диплом за 2 место
Диктант здоровья ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	Семёнова П. – сертификат 1 степени Блинова В. – сертификат 2 степени Крестьянова А. – сертификат 2 степени
Муниципальный конкурс видеороликов «60 секунд лета»	Яковлев И. – диплом победителя Яковлева У. – диплом победителя Назаров А. – диплом за 1 место Посаженников А. – диплом за 3 место
Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Богата осень вдохновением»	Яковлева У. – диплом за участие
Всероссийская олимпиада школьников по «ОБЗР», муниципальный этап	Базарова И. – призер Яковлева А. – призер
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	Назаров А. – похвальная грамота

Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Яковлева А. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Сергеева Ю. – похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Семёнова П. – диплом победителя Блинова В. – диплом победителя Яковлева А. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Яковлева У. – похвальная грамота Хотулева В. – похвальная грамота Крестьянова А. – похвальная грамота
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Назаров А. – сертификат участника Слободчикова М. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	Назаров А. – сертификат участника Блинова В. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	Яковлев И. – сертификат участника Яковлева У. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Блинова В. – призёр Семёнова П. – призёр
Районный туристско-краеведческий конкурс «Новые горизонты» в номинации «УЮТ»	Хотулева В. – диплом за 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Яковлев И. – похвальная грамота Яковлева У. – похвальная грамота Назаров А. – похвальная грамота Шаромов Р. – диплом победителя Курцева Д. – диплом победителя Посаженников А. – диплом победителя Сергеева Ю. – диплом победителя Блинова В. – похвальная грамота Семёнова П. – диплом победителя Крестьянова А. – диплом победителя Яковлева А. – диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой	Назаров А. – диплом победителя

грамотности и предпринимательству	Шаромов Р. - диплом победителя Блинова В. - похвальная грамота Семёнова П. – диплом победителя Крестьянова А. – диплом победителя Яковлева А. – похвальная грамота
Интеллектуальные онлайн-соревнования на образовательной платформе Учи.Ру	Яковлев И. – диплом «Лидер олимпиадного движения» Яковлева У. – диплом «Лидер олимпиадного движения»
Муниципальный экологический конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Яковлева У. – диплом за 1 место
Муниципальная устная математическая олимпиада	Яковлева А. – диплом за 3 место
Муниципальный фестиваль театральных коллективов образовательных организаций «Школьное закулисье»	Яковлев И. – диплом «За выразительность образа» Яковлева А. - Диплом за «Лучшую роль второго плана»
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Яковлева У. – похвальная грамота Блинова В. - похвальная грамота Семёнова П. - похвальная грамота Крестьянова А. – похвальная грамота Яковлева А. – похвальная грамота
II Федеральный конкурс для подрастающего поколения «Дети. Экология. Будущее»	Яковлев И. – сертификат участника Яковлева У. – сертификат участника
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства по ПДД «Разнообразный светофор»	Хотулева В. - диплом за 1 место Сергеева Ю. – диплом за 3 место
Окружной смотр-конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей».	Хотулева В. - диплом за 3 место
Муниципальный Конкурс – фестиваль «Зелёная волна» Социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!» Региональный Конкурс – фестиваль «Зелёная волна» Социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!»	Барченков П. – диплом победителя Барченков П. – участие
Муниципальный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	Яковлева У. – диплом за 1 место Шаромов Р. – грамота за 2 место

	Сергеева Ю. – грамота за 2 место Слободчикова М. - грамота за 2 место
3 районный фестиваль музеев и музейных комнат образовательных организаций «Культурный маршрут»	Семёнова П. – диплом за 2 место Блинова В. – диплом за 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2026	Семёнова П. – диплом победителя Семёнова П. – призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2026	Семёнова П. – диплом за 2 место
Региональный конкурс подростковых медиаработ «Без срока давности: Непокорённые» 2026	Яковлева А. – диплом за участие
Олимпиада школьников «ТИИМ-2025/2026» по математике отборочный этап	Яковлева А. – свидетельство призёра
Региональный слёт агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт»	Семёнова П. – сертификат участника

Результаты коллективного участия обучающихся в конкурсах и фестивалях

Наименование мероприятия	Результат
Военно – спортивная игра « Юнармеец – звучит гордо!»	участие
Муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры « Зарница 2.0.)	3 место
Зональный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.»	участие
Районный туристско-краеведческий конкурс «Новые горизонты в номинации «Уют»	победители
Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	участие
Всероссийский проект Движения Первых «Верни герою имя»	участие
Районное мероприятие Движения Первых «Быть первым – это у нас семейное»	участие
Региональная общественно – патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»	3 место
Конкурс «Активов ученического самоуправления 2025»	2 место
Региональный юнармейский конкурс «С песней к Победе»	участие
Президентские спортивные игры (муниципальный этап). Бадминтон	2 место
Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Фут-зал	1 место
Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Волейбол	3 место

Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Стритбол	3 место
Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Президентские состязания»	участие
Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	участие
Муниципальный этап конкурса–фестиваля «Зеленая волна»	участие
Всероссийский кросс нации	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	участие
Районный фестиваль музеев и музейных комнат образовательных организаций «Культурный маршрут»	2 место
7 межрайонный фестиваль национальных культур «Радуга друзей»	3 место

Анализируя участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня, есть основания считать, что воспитательные события, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» подколлективом разработан План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года единства народов России. План реализуется с января 2026 года.

Каждый понедельник проходят тематические линейки «В единстве народов – сила страны», на которых дежурный класс «знакомит» учеников школы с каким-либо народом России. Окружной фестиваль народного творчества «В единстве наша сила» собрал вместе обучающихся, педагогов и родителей. Изучение и проведение национальных игр проходит регулярно на уроках физкультуры и переменах. День коренных малочисленных народов Российской Федерации состоялся в форме виртуальной экскурсии по регионам России (традиционный образ жизни, культура малочисленных народов) в кабинете географии. Самые яркие, запоминающиеся мероприятия во всех классах проходят сообща, в тесном сотрудничестве друг с другом, что позволяет ещё больше сплотить коллективы.

Всего в первом полугодии 2026 года охвачены мероприятиями к Году единства народов России 100 % обучающихся школы и их семей. До конца календарного года план будет реализован полностью.

Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Классные руководители освоили и активно используют новую форму работы с родителями: общение в социальной сети в мессенджере МАКС, в режиме видеоконференции проводят консультации, родительские собрания. Такая необходимость возникла ввиду того, что половина

обучающихся нашей школы приезжают к нам из другого села. Анализ организуемой классными руководителями работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако плохо организована работа по диагностике уровня воспитанности обучающихся.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Изучить и применять в работе диагностики уровня воспитанности обучающихся

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Все общешкольные дела были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности: художественной, творческой, спортивной, позитивной коммуникации, трудовой.

В течение учебного года организованы и проведены следующие воспитательные события:

- День работников леса (озвучена проблема сохранения лесов, призыв к участию в областной акции «Сдай бумагу – спаси дерево»);
- День музыки;
- День Учителя (День дублера, театрализованная программа «Школа с древности до наших дней», Акция «Букет для ветерана»);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Декаде пожилых людей, День Отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;
- Новогодний квест «В поисках новогоднего настроения»
- Предметные недели (науки, спорта, психологии);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все запланированные мероприятия выполнены. Из-за малочисленности детей в классах общешкольные мероприятия проходят обычно для всех обучающихся (младших и старших). Активность школьников высокая.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в этом году классные руководители провели следующие мероприятия:

1.10. Международный день пожилых людей

4.11 День народного единства

27.11 День матери в России

3.12 День неизвестного солдата

9.12 День Героев Отечества

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу, родному краю. Торжественная линейка «День Знаний», праздник Последнего звонка, патриотический смотр-конкурс «Строя и песни», «Бессмертный полк», Региональный проект «Эколята- молодые защитники природы» - примеры таких традиций. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, концерты, создание проектов, просветительская работа и т.п. В концерте ко Дню матери участвовала вся школа, что обеспечивало реализацию личностно- ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятия. Новогодний маскарад стимулирует творческие способности обучающихся и развивает культуру общения.

Также традиционным стало участие воспитанников во Всероссийских акциях посвященные значимым отечественным и международным событиям: майский автопробег (или велопробег), «Георгиевская ленточка» объединяют в единый коллектив воспитанников, их родителей (законных представителей), учителей; - экологический марафон «Сдай бумагу – спаси дерево», «Весенняя Неделя добра» обеспечивают включенность большого числа обучающихся и взрослых.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

По результатам наблюдения классных руководителей школьники стали более активными участниками основных школьных дел; повысили уровень коммуникативных навыков.

Учащиеся, проявившие наибольшую активность, поощрены поездками на Ёлку главы округа и области, отмечены грамотами за активность на окружном фестивале «Радуга Детства»: 2–3 классы – Яковлев И., Яковлева У.; 5–8 классы – Блинова В., Семёнова П.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-качество мероприятий – в большинстве хорошего уровня;

-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения: сельской библиотеки, МКУК «Витинский СДК», ЦДО Северного округа.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции: интерактивные и очные экскурсии, библиотечные уроки, уроки Мужества.

Новая форма работы: участие в культурных событиях (спектакли, фольклорные праздники, кино) с использованием Пушкинских карт (в индивидуальном порядке). Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 90 % от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективов.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий материал.

Рекомендации:

1. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе размещены стенды, которые содержат актуальные материалы по безопасности; новостные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы к различным памятным событиям: ко дню Победы, Дню России; к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому

году – акция «Украсим школу вместе»; торжественное открытие стенда «Наши герои», посвященный выпускникам школы- участникам СВО в музейной комнате школы.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На пришкольной территории разбиты клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, ЮИД.
3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
7. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид школы поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов (5-8).
8. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания (в дистанционном и очном формате), индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Родители участвуют в проведении ВПР, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация и

проведение спортивных праздников в каникулярное время, новогоднего праздника, участие в творческих конкурсах фестивале «Всей семьей», Классные встречи; велась работа «Родительского контроля» при организации питания. Участие родителей с детьми в Районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза». В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, велась работа «Родительского патруля» и «Родительского контроля» при организации питания. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. В школе действует родительский комитет, на заседаниях которого рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями.

Общешкольный родительский комитет принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы:

1. Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.
2. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
2. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе. Проведение совместных мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

8. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет школы, в состав которого вошли старосты 5-8-х классов. Советом проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников совместно с библиотекарем.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: оформлялись классные уголки, помогали при подготовке декораций к спектаклю.

- Трудовая комиссия: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения; рейды по сохранности мебели, Акции «Чистый двор», «Школьная клумба»
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Декада инвалидов, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета положительно. Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ Витинской ОШ, т.к. школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Информирование о деятельности ученического самоуправления происходит на странице ОО в социальной сети ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: можно отметить низкую наполняемость классов. В некоторых классах 1,2 ребенка, которым приходится выполнять несколько обязанностей. В итоге все ученики школы как большая семья и каждому ученику находится в ней достойное место. Совет школы вышел на администрацию школы с инициативой об отмене обязательной школьной формы один раз в четверть. Инициативу поддержали.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Определены приоритетные направления работы соцпедагога.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися. В случае пропусков уроков обучающимся поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями и социальным педагогом. 1 раз в четверть проводился рейд «Внешний вид» с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава и образовательной организации. В течение учебного года с обучающимися

проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организация занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

В течение учебного года проведены профилактические беседы и с родителями обучающихся. Но в этом вопросе школа сталкивается с такими проблемами:

-низкий уровень взаимодействия родителей со школой,

-недостаточный контроль за времяпрепровождением несовершеннолетних со стороны отдельных родителей.

Посредством программ мгновенного обмена информацией мессенджера МАКС, а также путем размещения на сайте ОО среди родителей были распространены рекомендации и памятки по формированию навыков ЗОЖ у детей, профилактике правонарушений, формированию ответственного родительства, по обеспечению безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, профилактике суицидальных проявлений.

Проводится работа по выявлению и ведению учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Таких семей и обучающихся не выявлено.

На протяжении года соц. педагогом совместно с психологом, классными руководителями, велась работа с учащимся ОВЗ. Проводились мероприятия ко Дню инвалида. С данным ребенком был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Соблюдение режима дня», «Важность подготовки домашнего задания», «Успеваемость». Также ученик был вовлечен во внеклассные мероприятия, а также велся контроль за занятостью его на каникулах. С родителями проводились индивидуальные беседы «Соблюдение режима дня», «Контроль за посещаемостью».

Состоящих на учете ПДН и ВШК в 2025- 2026 учебном году –0. Дисциплинарные взыскания обучающимся не выносились.

Выводы: В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом -психологом.

Мероприятия по профориентации проводятся, начиная с начальных классов. Это не только тематические классные часы, проводятся экскурсии в различные организации. Классными руководителями 2-8 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ - Шоу профессий - самая массовая форма работы этого направления. За учебный год ребята познакомились с десятком профессий как бы с изнанки. Видеотрансляции вызвали неподдельный интерес и после просмотра следовало бурное обсуждение обучающимися. Учащиеся 6-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты». Реализуется курс внеурочной деятельности « Тропинка в профессию» для 2 – 3 классов.

Классными руководителями, педагогом психологом ведется диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики. Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. В реализации профориентационной работы используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию профориентационных занятий.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ Витинской ОШ действует общественное ДОО «Пульс», которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Все мероприятия, проводимые в школе, позволили выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим. В состав ДОО входит 100% обучающихся.

В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Ребята активно участвуют в событиях и акциях движения: участие в муниципальном этапе регионального проекта "Маршрут построен!", «Окна Победы», «Окна России», «9 шагов Победы». Стали участниками Всероссийского проекта «Классные встречи». В начальных классах реализуется программа социальной активности «Орлята России». В течение года орлята проходят тематические треки, после отчетов получают за проделанную работу сертификаты. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная с активистами. Создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе в сотрудничестве с активистами движения.

Для формирования высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе действует отряд ЮИД «Светофорик». В течение всего года члены отряда участвуют в школьных мероприятиях Недели безопасности, школы ЮИД, «Внимание, каникулы», в областной акции «С Днем рождения, ЮИД!». Стали участниками в конкурсах: «Зеленая волна», Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги». В своей работе активно используют информационные ресурсы: «Автомотоцентр», «Юные инспекторы движения России», «За безопасность на дорогах России». Результативность кружковцев описана в таблице выше.

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Юнармейский отряд «Пересвет» участвовал в проведении различных патриотических акций, смотров, конкурсов (описано выше).

Волонтерский отряд «Родник», в который входят в основном старшекласники, свою работу реализовывал в проведении акций, операций и тематических мероприятий. Тематика различна, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, детям войны.
- Операция «Чистый обелиск» (уборка мест захоронений ветеранов ВОВ).
- Акции «Посылка для СВОих», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы».

Волонтеры активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников.
- Акция «Я хозяин своего села».

Выводы:

1. При выполнении плана мероприятий и организации деятельности волонтерской деятельности хочется отметить, что не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами. И вместе с тем. Младшие школьники очень помогали по мере своих возможностей, не являясь волонтерами официально.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению новых членов волонтерского объединения.

В МКОУ Витинской ОШ создаются условия для гармоничного формирования духовно-нравственных ценностей посредством разнообразной образовательной среды.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, на страничке МКОУ Витинской ОШ в социальной сети ВК. Свои статьи на ней публикуют не только обучающиеся, но и педагоги.

12. Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

В рамках модуля в этом году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Путешествие по городам России». Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Витинской ОШ в возрасте 6,5-15 лет из малообеспеченных и многодетных семей и детей с ОВЗ. Тематический план программы включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП, содержал мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Формы работы: игровая технология, коммуникативная, групповая и технология дифференцированного подхода, концерты, праздники, митинг, спортивные эстафеты. Результатом успешной деятельности программы социально-гуманитарной направленности являются показатели развития и оздоровления воспитанников, укрепление физических и психических сил ребенка; получение индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей, сплоченности; повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

13. Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. На базе нашей школы продолжает работать театральное объединение ДО «Непоседы». Качественным показателем являются участие в районном конкурсе «Школьное закулисье» и победы в отдельных номинациях конкурса; призёры районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Динамика охвата детей- 60 % от количества всех учеников школы.

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия.

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. В нашей школе это музейная комната. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностноориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Направления работы школьного музея – историко–краеведческий. Для размещения информации имеется настенные стенды. В музейной комнате размещена «Парта Героя».

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа школьного музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

Рекомендации:

Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

15. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Витинской ОШ реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники;
- дежурство по школе;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность способствует формированию умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Воспитательная система школы демонстрирует высокий уровень организации традиционных мероприятий, широкий охват учащихся различными видами деятельности, эффективное социальное партнерство. Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году достигла поставленных задач через системный подход, сочетающий традиционные и инновационные практики. Воспитательная работа осуществлялась через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Акцент на социализацию, патриотизм и профориентацию позволил создать условия для развития всех категорий обучающихся. Анализ воспитательной работы за год позволил выявить проблемы, над которыми предстоит поработать в следующем учебном году.

Ключевые направления развития:

1. Индивидуализация работы с учащимися
2. Повышение роли ученического самоуправления
3. Оптимизация нагрузки участников образовательного процесса

Исходя из вышеизложенных выводов определена цель и намечены задачи воспитания на следующий 2026-27 учебный год.

Классные руководители получили рекомендации для разработки ПВР.

Корректировка планов воспитательной работы в течение учебного года регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными законами № 304-ФЗ от 31.07.2020 и № 371-ФЗ от 24.09.2022) в части реализации рабочих программ воспитания и календарных планов.