

## Методики оценки сформированности отдельных личностных результатов

Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот

Т.Л.

Схема наблюденияза адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот)

| №         | Критерии                                                  | Бал-<br>лы                 | Поведенческие индикаторы<br>сформированности критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.      | Учебная<br>активность                                     | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | <p>– активность отсутствует;</p> <p>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</p> <p>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</p> <p>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</p> <p>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</p> <p>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.      | Целеполага<br>ние                                         | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | <p>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p> |
| 1.3.      | Самоконтр<br>оль                                          | 0<br>1<br>2<br>3<br>4      | <p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести</p>                                                                                                                                       |

|           |                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                             | 5                          | коррективы;<br>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.      | Усвоение знаний, успеваемость                                               | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;<br>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;<br>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;<br>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;<br>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;<br>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.                                                                                                           |
| <b>2.</b> | <b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.      | Нравственно-этическая готовность                                            | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);<br>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);<br>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;<br>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;<br>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;<br>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2.      | Поведение на уроке                                                          | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;<br>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;<br>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;<br>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;<br>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;<br>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.                                                                                |
| 2.3.      | Поведение вне урока                                                         | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;<br>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;<br>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;<br>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;<br>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;<br>– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.                                                                                    |
| <b>3.</b> | <b><i>Успешность социальных контактов</i></b>                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

[illegible]

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего: \_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_

Деадаптированы (причина) \_\_\_\_\_

## Диагностика уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности

### Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности

(Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Цель: оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности

Материал: а) качественное описание уровней; б) бланк опросника;

Форма проведения: индивидуально

Теоретическое обоснование: Структурные компоненты учебной деятельности:

1. Мотивы;
2. Цели и целеполагание;
3. Учебные действия;
4. Контроль;
5. Оценка.

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь учителю или психологу обобщить накопленные ими наблюдения двумя способами:

- 1) изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика;
- 2) использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

Приступая к анализу, сначала необходимо составить таблицу по приведённой схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами учеников).

Таблица 1а.

Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

|                                                        |               |                  |                                 |        |
|--------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|--------|
| _____ на _____ (дата составления таблицы) Фамилия, имя |               |                  | Компоненты учебной деятельности |        |
| Учебный интерес                                        | Целеполагание | Учебные действия | Контроль                        | Оценка |
| 1                                                      |               |                  |                                 |        |
| 2                                                      |               |                  |                                 |        |
| и т.д.                                                 |               |                  |                                 |        |

Затем учитель вновь обращается к тексту, последовательно изучая описание основных параметров учебной деятельности и их уровней. После этого он, пользуясь таблицами 1— 5,

выносит заключение о том, какому из описаний в наибольшей степени соответствует учебная активность каждого ученика, и выставляет в таблице 1 а. соответствующий балл.

### **Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)**

#### **Инструкция**

Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте предельно искренни.

0 баллов - неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла - верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

#### **Стимульный материал:**

I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

3. Шумные детские игры переношу с трудом.

4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.

5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

2. Меня раздражают любители поговорить.

3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.

4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей:

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные

чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.

3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

4. Мне неприятны самоуверенные люди.

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:

1. Я имею привычку поучать окружающих.

2. Невоспитанные люди возмущают меня.

3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

5. Я люблю командовать близкими.

VI. Вам хочется подогнать партнера под себя:

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком - для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам не приятности:

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.

3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.

4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер:

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.

4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других:

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.

4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими людьми.

5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

**Обработка результатов**

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем девяти признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов - 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам у вас высокие суммарные оценки - здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними.

Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

### **Методика "Наша группа"**

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика межличностных отношений

Методика "Наша группа", разработанная О.И. Мотковым, предназначена для исследования межличностных взаимоотношений в коллективе учебной группы. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 или 2 раза в год (для исследования динамики) с учащимися школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

*Инструкция.* Вам предлагается ответить на несколько вопросов о вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, фамилию, инициалы, группу. Затем запишите колонку номеров от 1 до 8. Я

буду читать вопрос, а вы отвечать на него "да" или "нет" (+ или –). В скобках после ответа можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые "болеют" только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?

#### Ключ

| Вопрос | Наличие в группе         | Начисление баллов |   |
|--------|--------------------------|-------------------|---|
|        |                          | +                 | – |
| 1      | друзей                   | 1                 | 0 |
| 2      | альтруистического лидера | 1                 | 0 |
| 3      | делового лидера          | 1                 | 0 |
| 4      | эмоционального лидера    | 1                 | 0 |
| 5      | неприятелей              | 0                 | 1 |
| 6      | эгоистического лидера    | 0                 | 1 |
| 7      | дезорганизатора дел      | 0                 | 1 |
| 8      | "нытиков"                | 0                 | 1 |

*Примечание.* В данном случае понятие "лидер" применяется достаточно условно, как значимая в определенном отношении для отвечающего личность, не обязательно ведущая "массы" за собой. Анализ ответов позволяет определить лидерскую структуру группы, группировки, степень сплоченности ее членов, степень противоречивости отношений в группе и др. Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше сплоченность и возможности самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений, выше значимость и приемлемость группы для ее членов. И наоборот, при наличии нескольких отрицательных лидеров ниже сплоченность и хуже самочувствие членов в группе. Если положительных лидеров больше, то у группы есть шансы к развитию.

**Примерные критерии оценки уровня развития группы**  
 Если сумма баллов опрашиваемого больше 4, то его группу можно считать высокого уровня развития, если сумма меньше или равна 4, но больше 2, то группа, по его мнению, среднего уровня, если сумма меньше или равна 2 – группа низкого уровня развития. Группа среднего уровня часто имеет противоречивую структуру с наличием положительных и отрицательных группировок.

#### МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

**терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

**инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

*Инструкция:* «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

### **Применение методики изучения ценностных ориентации.**

#### **1. Индивидуальная диагностика.**

С этой целью методика может применяться как вспомогательная, дополняющая данные, полученные, с помощью ТАТ и других многосторонних диагностических методов.

Анализируя индивидуальную иерархию ценностных ориентации, следует обратить внимание на то, как отдельные ценности группируются испытуемым в содержательные блоки. Как правило, индивидуальная иерархия представляет собой "последовательность достаточно хорошо разграничиваемых между собой "блоков". Ценности могут объединяться в такие блоки по разным основаниям. Вот несколько примеров для терминальных ценностей. Нередко группируются вместе конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, счастливая семейная жизнь) и "абстрактные" ценности (познание, развитие, свобода, творчество и др.). Возможно Объединение ценностей профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) и личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, счастливая семейная жизнь). Встречается объединение индивидуальных ценностей (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь) в противовес ценностям межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других). Возможно объединение ценностей активных (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) и ценностей пассивных (красота природы и искусство, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость). По отчасти близким основаниям могут группироваться и инструментальные ценности. Здесь могут группироваться этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам), ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) и ценности профессиональной самореализации (ответственность, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность). Индивидуалистические ценности (высокие запросы, независимость, твердая воля) могут противопоставляться как конформистским (исполнительность, самоконтроль, ответственность), так и альтруистическим

(терпимость, чуткость, воспитанность). Выделяется группа ценностей самоутверждения (высокие запросы, независимость, непримиримость, смелость, твердая воля) и ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов). Можно, наконец, выделить ценности интеллектуальные (образованность, рационализм, самоконтроль) и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость).

Разумеется, перечисленными вариантами не исчерпываются все возможности субъективного структурирования испытуемым своей системы ценностных ориентации. Искусство психодиагноста заключается в том, чтобы в каждом случае уловить индивидуальную закономерность. Более того, если ни одной закономерности выделить не удастся, то можно либо говорить о несформированности у испытуемого системы ценностных ориентации (в частности, в подростковом и юношеском возрасте), либо подозревать фальсификацию ответов.

## 2. Индивидуальная диагностика с использованием дополнительных инструкций.

Много дополнительной информации можно получить, сравнивая результаты ранжирования по стандартной инструкции с результатами ранжирования по дополнительным инструкциям, конкретный выбор которых определяется целями исследования.

Одна из возможных дополнительных инструкций - инструкция на "Я-идеальное": "Представьте себе, что Вы стали таким, каким мечтаете быть. Как Вы в этом случае проранжируете те же ценности?" Сравнение результатов ранжирования списка терминальных ценностей по этой и стандартной инструкции (испытуемыми были молодые рабочие и ИТР) показало, что для Я-идеального возрастает значимость таких ценностей, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, продуктивная жизнь, развитие, счастье других, творчество. Напротив, снижается ранговое место таких ценностей, как любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие друзей, общественное признание, свобода, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. В том же исследовании использовалась еще одна дополнительная инструкция:

"Расположите Ценности так, как это сделали бы, по-Вашему, большинство людей". Характерно, что большинство ценностей при ранжировании по стандартной инструкции (Я-реальное) занимают среднее положение между местом при ранжировании по инструкции "большинство людей" и местом при ранжировании по инструкции "Я-идеальное".

Может быть задан и более абстрактный идеал: "Расположите ценности так, как это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях". В исследовании, проведенном на студентах МГУ, из числа испытуемых-мужчин 58% описывали совершенного мужчину, для остальных пол не играл роли. Из испытуемых-женщин для 50% пол не играл роль, 40% описывали мужчину и лишь 10% - женщину. В иерархии ценностных ориентации по такой дополнительной инструкции у женщин повышается значимость жизненной мудрости, материальной обеспеченности, свободы, независимости, непримиримости к недостаткам, эффективности в делах; более низкое место в идеале отводится любви, семейной жизни, творчеству, работе. Аналогичная динамика наблюдается и у мужчин, у которых, помимо этого, смещение вверх обнаруживают также аккуратность, рациональность, чуткость, а вниз - образованность, ответственность, самоконтроль, твердая воля, терпимость. Интересно, что представления женщин об идеальном мужчине ближе к ценностным ориентациям реальных мужчин, чем мужские идеалы. Ценностные идеалы отличаются большим разнообразием; обобщенные ценностные идеалы мужчин и женщин рисуют образ человека, прочно стоящего на ногах, хорошо адаптированного к социальным условиям, но не теряющего при этом своего лица.

Возможны и другие дополнительные инструкции. Например, можно предложить после стандартной инструкции расположить ценности так, как испытуемый сделал бы это 5 или 10 лет назад, а также через 5 или 10 лет.

**Дополнительные вопросы после основной серии теста:**

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в Вашей жизни?
2. Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на Ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?
4. Как расположили бы эти ценности, по Вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?
6. Как Вы думаете, в каком порядке Вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие Вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

### Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность**. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

1. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются:

- **«конкретные» и «абстрактные»**

| Конкретные ценности             | Место в жизни | Абстрактные ценности        | Место в жизни |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Активная деятельная жизнь       |               | Жизненная мудрость          |               |
| Здоровье                        |               | Красота природы и искусства |               |
| Интересная работа               |               | Любовь                      |               |
| Материально обеспеченная жизнь  |               | Познание                    |               |
| Наличие хороших и верных друзей |               | Развитие                    |               |
| Общественное признание          |               | Свобода                     |               |
| Продуктивная жизнь              |               | Счастье других              |               |
| Счастливая семейная жизнь       |               | Творчество                  |               |
| Удовольствия                    |               | Уверенность в себе          |               |

- **ценности профессиональной самореализации и личной жизни**

| Профессиональная самореализация | Место в жизни | Личная жизнь                    | Место в жизни |
|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Активная деятельная жизнь       |               | Любовь                          |               |
| Интересная работа               |               | Наличие хороших и верных друзей |               |
| Общественное признание          |               | Свобода                         |               |

|                                |  |                                           |  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|
| Продуктивная жизнь<br>Развитие |  | Счастливая семейная жизнь<br>Удовольствия |  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|

2. Среди инструментальных ценностей выделяются:

- **этические ценности, ценности общения, ценности дела**

| Этические ценности                 | Место в жизни | Ценности общения                           | Место в жизни | Ценности дела                                                                 | Место в жизни |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ответственность<br>Высокие запросы |               | Воспитанность<br>Жизнерадостность          |               | Аккуратность<br>Исполнительность                                              |               |
| Независимость<br>Самоконтроль      |               | Непримиримость к недостаткам<br>Терпимость |               | Образованность<br>Рационализм                                                 |               |
| Широта взглядов                    |               | Чуткость<br>Честность                      |               | Смелость в отстаивании своего мнения<br>Твердая воля<br>Эффективность в делах |               |

- **индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности**

| Индивидуалистические ценности                 | Место в жизни | Конформистские ценности       | Место в жизни | Альтруистические ценности | Место в жизни |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| Независимость<br>Непримиримость к недостаткам |               | Воспитанность<br>Самоконтроль |               | Терпимость<br>Чуткость    |               |
| Рационализм                                   |               | Широта взглядов               |               |                           |               |
| Смелость в отстаивании своего мнения          |               |                               |               |                           |               |
| Твердая воля                                  |               |                               |               |                           |               |

- **ценности самоутверждения, ценности принятия других**

| Ценности самоутверждения                                                                                                                                            | Место в жизни | Ценности принятия других людей                                         | Место в жизни |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Высокие запросы<br>Независимость<br>Непримиримость к недостаткам<br>Образованность<br>Смелость в отстаивании своего мнения<br>Твердая воля<br>Эффективность в делах |               | Самоконтроль<br>Терпимость<br>Чуткость<br>Широта взглядов<br>Честность |               |

Полученные результаты по выявлению ценностных ориентаций важны:

- в профориентации сотрудников при смене профессии или места работы;
- при консультировании по вопросам карьерного роста;
- в процессе диагностики командной сплоченности (поскольку существенными признаками командной работы выступают общие цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности);
- при диагностике корпоративной культуры, особенно глубинного ее уровня, который включает скрытые убеждения, неосознаваемые установки и верования сотрудников и руководства, отражающие отношение к миру в целом, к человеку и к работе. Этот уровень очень важен для изучения, так как оказывает большое влияние на реальное поведение сотрудников;
- при исследовании степени корпоративной идентичности, влияющей на лояльность сотрудников;
- при изучении мотивационной сферы сотрудников;
- при изучении и проектировании стандартов поведения в компании;
- при проведении работы по профилактике сопротивления изменениям и т. д.

Для практиков важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого противоречивой системы ценностей (или неискренности). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью других методик.

### МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Запрос \_\_\_\_\_

#### Список А (терминальные ценности):

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);                                         |  |
| –жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);                            |  |
| – здоровье (физическое и психическое);                                                                            |  |
| – интересная работа;                                                                                              |  |
| – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);                                  |  |
| – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);                                                    |  |
| – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);                                           |  |
| – наличие хороших и верных друзей;                                                                                |  |
| – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);                                  |  |
| – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);     |  |
| – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);                   |  |
| – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);                                |  |
| – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);                         |  |
| – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);                                             |  |
| – счастливая семейная жизнь;                                                                                      |  |
| – счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); |  |
| – творчество (возможность творческой деятельности);                                                               |  |
| – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).                         |  |

### Список Б (инструментальные ценности):

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;           |  |
| – воспитанность (хорошие манеры);                                                            |  |
| – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);                         |  |
| – жизнерадостность (чувство юмора);                                                          |  |
| – исполнительность (дисциплинированность);                                                   |  |
| – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);                        |  |
| – непримиримость к недостаткам в себе и других;                                              |  |
| – образованность (широта знаний, высокая общая культура);                                    |  |
| – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);                                |  |
| – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); |  |
| – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);                                               |  |
| – смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;                                           |  |
| – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);                   |  |
| – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);   |  |
| – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);  |  |
| – честность (правдивость, искренность);                                                      |  |
| – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);                               |  |
| – чуткость (заботливость).                                                                   |  |