

Анализ деятельности по организации воспитательной работы в МКОУ Витинской ОШ по итогам 2025 – 2026 учебного года.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Витинской ОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Вся воспитательная работа за 2025- 2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов - предметников, и.о.зам.директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МКОУ Витинской ОШ. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе, в работе ШМО классных руководителей. На основе приказа директора в школе функционирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят учителя истории, биологии, физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: 28 % имеют высшую квалификационную категорию, 72 % - первую квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность, рассмотреть возможность аттестации на следующую квалификационную категорию.
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активизировать работу по функционированию ученического самоуправления.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, оснащение аудио и видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога и социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых воспитательных событий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение в госпаблике в ВК, на официальном сайте Учреждения информацией;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Совещания педагогов (ШМО);
- ✓ Проведение семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания классных руководителей школы прошли обучение повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Новосибирская область».

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано 100% участие педагогов в онлайн-вебинарах, семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Проводились тематические заседания каждую четверть. Рассмотрены следующие вопросы:

1. «Нормативно-методические основы воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС: проектирование плана и интеграция современных технологий», август 2025г,
2. «Технологии личностно-ориентированного и инклюзивного воспитания: учёт индивидуальных особенностей обучающихся», ноябрь 2025 г.
3. «Интерактивные и цифровые технологии в воспитательной работе: от теории к практике», январь 2026 г.
4. «Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы: методы диагностики и рефлексии», март 2026 г.
5. Анализ работы за 2025-26 учебный год. Перспективный план на новый учебный год, май 2026г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Классными руководителями были подготовлены выступления:

- «Профилактика семейного неблагополучия и асоциального поведения несовершеннолетних», «Школьный музей, как часть воспитательного пространства образовательной организации» - Голдина С.М.
- «Новые инструменты воспитания» - Халюкова М.А. Участие в Федеральном конкурсе «Новая философия воспитания»-2026»

Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых 2026».

- «Роль наставника при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам» - Горбунова Н.А.
- «Развитие волонтерского движения в подростковой среде» - Кулачкова Т.С.

На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров соответствовала воспитательной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Значительное внимание уделялось внеурочной деятельности. Ежеженедельно для учащихся 2-8 классов проводились занятия «Разговоры о важном», реализующие требования ФГОС к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Эти занятия способствовали формированию ценностного отношения к Отечеству, развитию этического сознания и осмыслению традиционных российских ценностей.

Для обучающихся 6–8 классов классными руководителями еженедельно реализовывалась программа проекта профориентационной направленности «Билет в будущее» - «Россия - мои горизонты», соответствующая требованиям ФГОС к формированию готовности к профессиональному самоопределению. В результате у учащихся сформировалось системное представление о профессиях, понимание

значимости трудовой деятельности, а также произошло выявление личных интересов и возможностей для профессионального роста.

Качество реализации воспитательной деятельности

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень НОО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень ООО) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется в совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая задача представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль "Урочная деятельность"

В течение учебного года педагогический коллектив стремился задействовать в различных мероприятиях всех обучающихся, надеясь пробудить интерес к какому-либо виду деятельности (направлению) и выявить сильные черты, чтобы в дальнейшем развивать и укреплять их. Так, например, на различных уроках отрабатывались олимпиадные задания, что позволило некоторым обучающимся в дальнейшем успешно принять участие как во Всероссийских онлайн-олимпиадах, так и на ВсОШ школьного и муниципального уровня.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"; урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, «Урок цифры», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, урок «День народного единства», Единый урок «Россия и Крым - общая судьба».

В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки:

Математика – «Решение текстовых задач на проценты и пропорции: планирование бюджета и ответственное потребление» - Яковлева Т.Л.

Русский язык и литература – Урок-театр «Суть человеческих отношений и пороков» по произведению «Мёртвые души» Н.В.Гоголя – Смелова Г.С.

География – «Экологические проблемы человечества: человек жертва или виновник?» - Голдина С.М.

Химия – «Занимательные и обучающие химические опыты» - Горбунова Н.А.

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, способствующими развитию функциональной грамотности воспитанников. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Всё это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, активизации их познавательной деятельности; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской работе.

Педагоги школы активно используют образовательную платформу Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, английскому языку, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике, образовательные марафоны Учи.ру. Старшеклассники участвуют в олимпиадах Альтаир и Сириус.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Каждый классный руководитель ведет Портфолио вверенного ему подопечного в электронном журнале, в котором центральное место занимают достижения в предметных олимпиадах разного уровня. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательской и творческой деятельности.

Выводы:

1. Педагоги используют воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

2.Результативность участия в олимпиадах на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Пересмотреть формы и содержание работы по подготовке обучающихся к Олимпиадам.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Большое место в воспитательной системе занимают курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и окружных мероприятиях.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями 2-8 классов была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-8 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты».

Юнармейский отряд «Пересвет» участвовал в проведении патриотических акций «Верни герою имя», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: участие в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0», 1 место в окружном туристско-краеведческом конкурсе «Новые горизонты» в номинации «УЮТ». Бойцы отряда регулярно оказывают посильную помощь семьям участников СВО. Три юнармейца приняли участие в профильных сменах:

Яковлева Ангелина -Школа юнармейских командиров; Командир 2.0. Перезагрузка ; Семёнова Полина - Первые всегда; Линейка Первых; Хоккей, волейбол по движению Первых; Хотулева Василиса – Палаточный лагерь «Юнармеец» «Служу Отечеству!»

Отряд ЮИД «Светофорик» ежемесячно участвовал в Днях единых действий. Достижениями кружка можно считать: участие в районном конкурсе –фестивале «Зеленая волна», «Безопасное колесо» «ПДД глазами детей», где участники кружка получили дипломы призёров в отдельных номинациях.

Одна из основ воспитательной работы это и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, в нашей школе это: «Театральное объединение «Непоседы», «Наука вокруг нас», «Дизайнерская мастерская», созданные с учетом интересов обучающихся и родителей (законных представителей), опрос которых провели в мае 2025 года и скорректировали в сентябре 2025 года. Всего системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся. Кроме того обучающиеся нашей школы занимаются в ЦДО с.Северное.

Качественные показатели работы:

«Театральное объединение «Непоседы» - участие в Фестивале театральных коллективов образовательных организаций «Школьное закулирье», в котором театральный коллектив отмечен дипломами «За сохранение народных традиций», «За выразительность образа»; выступления коллектива на школьных и сельских праздниках. Старшеклассницы - участники районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

«Наука вокруг нас» - сертификаты участников в образовательных программах и мероприятиях РЦ «Альтаир»; участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде и во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

«Дизайнерская мастерская» - участие в муниципальном Конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Богата осень вдохновением», призовые места в экологическом конкурсе «Мастерская Деда Мороза», победу в муниципальном и выход на региональный уровень в конкурсе «Красота Божьего мира» и др.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий: члены кружков максимально вовлечены педагогами не только в будничную работу объединений, но и в исследовательские проекты, творческие занятия, мероприятия внешкольного уровня, в ходе которых они научиваются изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли,

уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать собственные интересы и осознавать свои возможности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности стараться поддерживать интерес обучающихся к деятельности кружка.

3.Модуль «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Витинской ОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классных руководителей в школе пять: 2-3 классы - Кулачкова Т.С., 5 класс – Голдина С.М., 6 класс- Горбунова Н.А., 7 класс – Халюкова М.А., 8 класс- Яковлева Т.Л.

100% классных руководителей школы прошли обучение по программам повышения квалификации. С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, а также посещение и анализ посещённых классных часов и воспитательных событий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Классные руководители по возможности распространяют свой опыт на школьном и муниципальном уровне, демонстрируют практические результаты профессиональной деятельности на уровне региона (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, участие в профессиональных конкурсах). Материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классными руководителями в целом грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы, применяются разнообразные формы и методы работы.

В течение 2025-2026 г. классные коллективы принимали активное участие в праздновании Дня Учителя, в подготовке и проведении Новогоднего карнавала, в оформлении школы к Новому году, Дня защитника Отечества, Международного Женского дня, Дня России, а также в праздновании 81-й годовщины Победы в ВОВ, в проведении Дня семьи, праздника национальных культур.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся в рамках Года единства народов России.

Классные руководители вели профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Безопасный путь домой». Большую помощь в работе по этому направлению оказывают инспектора Куйбышевского ГИБДД, являясь частыми гостями в нашей школе.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Результативность индивидуального участия обучающихся в конкурсах и фестивалях

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Посаженников А. – диплом победителя Семёнова П. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Шаромов Р. – похвальная грамота Яковлева У. - похвальная грамота Тырышкин В. - похвальная грамота Блинова В. - похвальная грамота
Всероссийский День бега «Кросс нации», школьный этап	Назаров А. – диплом за 1 место Шаромов Р. – диплом за 2 место
Диктант здоровья ФБУН «Новосибирский НИИгигиены» Роспотребнадзора	Семёнова П. – сертификат 1 степени Блинова В. – сертификат 2 степени Крестьянова А.– сертификат 2 степени

Муниципальный конкурс видеороликов «60 секунд лета»	Яковлев И. – диплом победителя Яковлева У. – диплом победителя Назаров А. – диплом за 1 место Посаженников А. – диплом за 3 место
Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Богата осень вдохновением»	Яковлева У. – диплом за участие
Всероссийская олимпиада школьников по «ОБЗР», муниципальный этап	Базарова И. – призер Яковлева А. – призер
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	Назаров А. – похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Яковлева А. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Сергеева Ю. – похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Семёнова П. – диплом победителя Блинова В. – диплом победителя Яковлева А. – диплом победителя Назаров А. – похвальная грамота Яковлева У. – похвальная грамота Хотулева В. – похвальная грамота Крестьянова А. – похвальная грамота
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Назаров А. – сертификат участника Слободчикова М. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	Назаров А. – сертификат участника Блинова В. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	Яковлев И. – сертификат участника Яковлева У. – сертификат участника Яковлева А. – сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Блинова В. – призёр Семёнова П. – призёр
Районный туристско-краеведческий конкурс «Новые горизонты» в номинации «УЮТ»	Хотулева В. – диплом за 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Яковлев И. – похвальная грамота Яковлева У. – похвальная грамота Назаров А. – похвальная грамота Шаромов Р. – диплом победителя Курцева Д. – диплом победителя Посаженников А. – диплом победителя Сергеева Ю. – диплом победителя Блинова В. – похвальная грамота Семёнова П. – диплом победителя Крестьянова А. – диплом победителя Яковлева А. – диплом победителя

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Назаров А. – диплом победителя Шаромов Р. - диплом победителя Блинова В. - похвальная грамота Семёнова П. – диплом победителя Крестьянова А. – диплом победителя Яковлева А. – похвальная грамота
Интеллектуальные онлайн-соревнования на образовательной платформе Учи.Ру	Яковлев И. – диплом «Лидер олимпиадного движения» Яковлева У. – диплом «Лидер олимпиадного движения»
Муниципальный экологический конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Яковлева У. – диплом за 1 место
Муниципальная устная математическая олимпиада	Яковлева А. – диплом за 3 место
Муниципальный фестиваль театральных коллективов образовательных организаций «Школьное закулисье»	Яковлев И. – диплом «За выразительность образа» Яковлева А. - Диплом за «Лучшую роль второго плана»
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Яковлева У. – похвальная грамота Блинова В. - похвальная грамота Семёнова П. - похвальная грамота Крестьянова А. – похвальная грамота Яковлева А. – похвальная грамота
II Федеральный конкурс для подрастающего поколения «Дети. Экология. Будущее»	Яковлев И. – сертификат участника Яковлева У. – сертификат участника
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства по ПДД «Разнообразный светофор»	Хотулева В. - диплом за 1 место Сергеева Ю. – диплом за 3 место
Окружной смотр-конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей».	Хотулева В. - диплом за 3 место
Муниципальный Конкурс – фестиваль «Зелёная волна» Социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!» Региональный Конкурс – фестиваль «Зелёная волна» Социальный видеоролик «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!»	Барченков П. – диплом победителя Барченков П. – участие
Муниципальный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	Яковлева У. – диплом за 1 место Шаромов Р. – грамота за 2 место Сергеева Ю. – грамота за 2 место Слободчикова М. - грамота за 2 место
3 районный фестиваль музеев и музейных комнат образовательных организаций «Культурный маршрут»	Семёнова П. – диплом за 2 место Блинова В. – диплом за 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Семёнова П. – диплом победителя

исследовательских проектов «Без срока давности» Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2026	Семёнова П. – призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2026	Семёнова П. – диплом за 2 место
Региональный конкурс подростковых медиарбот «Без срока давности: Непокорённые» 2026	Яковлева А. – диплом за участие
Олимпиада школьников «ТИИМ-2025/2026» по математике отборочный этап	Яковлева А. – свидетельство призёра
Региональный слёт агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт»	Семёнова П. – сертификат участника

Результаты коллективного участия обучающихся в конкурсах и фестивалях

Наименование мероприятия	Результат
Военно – спортивная игра « Юнармеец – звучит гордо!»	участие
Муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры « Зарница 2.0.)	3 место
Зональный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.»	участие
Районный туристско-краеведческий конкурс «Новые горизонты в номинации «Уют»	победители
Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	участие
Всероссийский проект Движения Первых «Верни герою имя»	участие
Районное мероприятие Движения Первых «Быть первым – это у нас семейное»	участие
Региональная общественно – патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы»	3 место
Конкурс «Активов ученического самоуправления 2025»	2 место
Региональный юнармейский конкурс «С песней к Победе»	участие
Президентские спортивные игры (муниципальный этап). Бадминтон	2 место
Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Фут-зал	1 место
Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Волейбол	3 место
Президентские спортивные игры (муниципальный этап) Стритбол	3 место

Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Президентские состязания»	участие
Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	участие
Муниципальный этап конкурса–фестиваля «Зеленая волна»	участие
Всероссийский кросс нации	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	участие
Районный фестиваль музеев и музейных комнат образовательных организаций «Культурный маршрут»	2 место
7 межрайонный фестиваль национальных культур «Радуга друзей»	3 место

Анализируя участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня, есть основания считать, что воспитательные события, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» подколлективом разработан План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года единства народов России. План реализуется с января 2026 года.

Каждый понедельник проходят тематические линейки «В единстве народов – сила страны», на которых дежурный класс «знакомит» учеников школы с каким-либо народом России. Окружной фестиваль народного творчества «В единстве наша сила» собрал вместе обучающихся, педагогов и родителей. Изучение и проведение национальных игр проходит регулярно на уроках физкультуры и переменах. День коренных малочисленных народов Российской Федерации состоялся в форме виртуальной экскурсии по регионам России (традиционный образ жизни, культура малочисленных народов) в кабинете географии. Самые яркие, запоминающиеся мероприятия во всех классах проходят сообща, в тесном сотрудничестве друг с другом, что позволяет ещё больше сплотить коллективы.

Всего в первом полугодии 2026 года охвачены мероприятиями к Году единства народов России 100 % обучающихся школы и их семей. До конца календарного года план будет реализован полностью.

Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Классные руководители освоили и активно используют новую форму работы с родителями: общение в социальной сети в мессенджере МАКС, в режиме

видеоконференции проводят консультации, родительские собрания. Такая необходимость возникла ввиду того, что половина обучающихся нашей школы приезжают к нам из другого села. Анализ организуемой классными руководителями работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако плохо организована работа по диагностике уровня воспитанности обучающихся.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Изучить и применять в работе диагностики уровня воспитанности обучающихся

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Все общешкольные дела были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности: художественной, творческой, спортивной, позитивной коммуникации, трудовой.

В течение учебного года организованы и проведены следующие воспитательные события:

- День работников леса (озвучена проблема сохранения лесов, призыв к участию в областной акции «Сдай бумагу – спаси дерево»);
- День музыки;
- День Учителя (День дублера, театрализованная программа «Школа с древности до наших дней», Акция «Букет для ветерана»);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Декаде пожилых людей, День Отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;
- Новогодний квест «В поисках новогоднего настроения»
- Предметные недели (науки, спорта, психологии);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все запланированные мероприятия выполнены. Из-за малочисленности детей в классах общешкольные мероприятия проходят обычно для всех обучающихся (младших и старших). Активность школьников высокая.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в этом году классные руководители провели следующие мероприятия:

1.10. Международный день пожилых людей

4.11 День народного единства

27.11 День матери в России

3.12 День неизвестного солдата

9.12 День Героев Отечества

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу, родному краю. Торжественная линейка «День Знаний», праздник Последнего звонка, патриотический смотр-конкурс «Строя и песни», «Бессмертный полк», Региональный проект «Эколята- молодые защитники природы» - примеры таких традиций. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, концерты, создание проектов, просветительская работа и т.п. В концерте ко Дню матери участвовала вся школа, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятия. Новогодний маскарад стимулирует творческие способности обучающихся и развивает культуру общения.

Также традиционным стало участие воспитанников во Всероссийских акциях посвященные значимым отечественным и международным событиям: майский автопробег (или велопробег), «Георгиевская ленточка» объединяют в единый коллектив воспитанников, их родителей (законных представителей), учителей; - экологический марафон «Сдай бумагу – спаси дерево», «Весенняя Неделя добра» обеспечивают включенность большого числа обучающихся и взрослых.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная. По результатам наблюдения классных руководителей школьники стали более активными участниками основных школьных дел; повысили уровень коммуникативных навыков.

Учащиеся, проявившие наибольшую активность, поощрены поездками на Ёлку главы округа и области, отмечены грамотами за активность на окружном фестивале «Радуга Детства»: 2–3 классы – Яковлев И., Яковлева У.; 5–8 классы – Блинова В., Семёнова П.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-качество мероприятий – в большинстве хорошего уровня;
-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения: сельской библиотеки, МКУК «Витинский СДК», ЦДО Северного округа.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции: интерактивные и очные экскурсии, библиотечные уроки, уроки Мужества.

Новая форма работы: участие в культурных событиях (спектакли, фольклорные праздники, кино) с использованием Пушкинских карт (в индивидуальном порядке). Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 90 % от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективов.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий материал.

Рекомендации:

1. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе размещены стенды, которые содержат актуальные материалы по безопасности; новостные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы к различным памятным событиям: ко дню Победы, Дню России; к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе»; торжественное открытие стенда «Наши герои», посвященный выпускникам школы- участникам СВО в музейной комнате школы. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На пришкольной территории разбиты клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, ЮИД.
3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
7. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид школы поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов (5-8).
8. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания (в дистанционном и очном формате), индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Родители участвуют в проведении ВПР, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация и проведение спортивных праздников в каникулярное время, новогоднего праздника, участие в творческих конкурсах фестивале «Всей семьей», Классные встречи; велась работа «Родительского контроля» при организации питания. Участие родителей с детьми в Районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза». В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, велась работа «Родительского патруля» и «Родительского контроля» при организации питания. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. В школе действует родительский комитет, на заседаниях которого рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями.

Общешкольный родительский комитет принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы:

1. Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

2. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
2. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе. Проведение совместных мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

8. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет школы, в состав которого вошли старосты 5-8-х классов. Советом проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников совместно с библиотекарем.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: оформлялись классные уголки, помогали при подготовке декораций к спектаклю.
- Трудовая комиссия: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения; рейды по сохранности мебели, Акции «Чистый двор», «Школьная клумба»
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Декада инвалидов, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета положительно. Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ Витинской ОШ, т.к. школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои

скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Информирование о деятельности ученического самоуправления происходит на странице ОО в социальной сети ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: можно отметить низкую наполняемость классов. В некоторых классах 1,2 ребенка, которым приходится выполнять несколько обязанностей. В итоге все ученики школы как большая семья и каждому ученику находится в ней достойное место. Совет школы вышел на администрацию школы с инициативой об отмене обязательной школьной формы один раз в четверть. Инициативу поддержали.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Определены приоритетные направления работы соцпедагога.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися. В случае пропусков уроков обучающимся поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями и социальным педагогом. 1 раз в четверть проводился рейд «Внешний вид» с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава и образовательной

организации. В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организация занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

В течение учебного года проведены профилактические беседы и с родителями обучающихся. Но в этом вопросе школа сталкивается с такими проблемами:

- низкий уровень взаимодействия родителей со школой,
- недостаточный контроль за времяпрепровождением несовершеннолетних со стороны отдельных родителей.

Посредством программ мгновенного обмена информацией мессенджера МАКС, а также путем размещения на сайте ОО среди родителей были распространены рекомендации и памятки по формированию навыков ЗОЖ у детей, профилактике правонарушений, формированию ответственного родительства, по обеспечению безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, профилактике суицидальных проявлений.

Проводится работа по выявлению и ведению учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Таких семей и обучающихся не выявлено.

На протяжении года соц. педагогом совместно с психологом, классными руководителями, велась работа с учащимся ОВЗ. Проводились мероприятия ко Дню инвалида. С данным ребенком был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Соблюдение режима дня», «Важность подготовки домашнего задания», «Успеваемость». Также ученик был вовлечен во внеклассные мероприятия, а также велся контроль за занятостью его на каникулах. С родителями проводились индивидуальные беседы «Соблюдение режима дня», «Контроль за посещаемостью».

Состоящих на учете ПДН и ВШК в 2025- 2026 учебном году –0. Дисциплинарные взыскания обучающимся не выносились.

Выводы: В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится

информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом -психологом. Мероприятия по профориентации проводятся, начиная с начальных классов. Это не только тематические классные часы, проводятся экскурсии в различные организации. Классными руководителями 2-8 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ - Шоу профессий - самая массовая форма работы этого направления. За учебный год ребята познакомились с десятком профессий как бы с изнанки. Видеотрансляции вызвали неподдельный интерес и после просмотра следовало бурное обсуждение обучающимися. Учащиеся 6-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты». Реализуется курс внеурочной деятельности « Тропинка в профессию» для 2 – 3 классов.

Классными руководителями, педагогом психологом ведется диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики. Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. В реализации профориентационной работы используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию профориентационных занятий.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ Витинской ОШ действует общественное ДОО «Пульс», которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Все мероприятия, проводимые в школе, позволили выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим. В состав ДОО входит 100% обучающихся.

В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Ребята активно участвуют в событиях и акциях движения: участие в муниципальном этапе регионального проекта "Маршрут построен!", «Окна Победы», «Окна России», «9 шагов Победы». Стали участниками Всероссийского проекта «Классные встречи». В начальных классах реализуется программа социальной активности «Орлята России». В течение года орлята проходят тематические треки, после отчетов получают за проделанную работу сертификаты. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная с активистами. Создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе в сотрудничестве с активистами движения.

Для формирования высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе действует отряд ЮИД «Светофорик». В течение всего года члены отряда участвуют в школьных мероприятиях Недели безопасности, школы ЮИД, «Внимание, каникулы», в областной акции «С Днем рождения, ЮИД!». Стали участниками в конкурсах: «Зеленая волна», Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги». В своей работе активно используют информационные ресурсы: «Автомотоцентр», «Юные инспекторы движения России», «За безопасность на дорогах России». Результативность кружковцев описана в таблице выше.

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Юнармейский отряд «Пересвет» участвовал в проведении различных патриотических акций, смотров, конкурсов (описано выше).

Волонтерский отряд «Родник», в который входят в основном старшеклассники, свою работу реализовывал в проведении акций, операций и

тематических мероприятий. Тематика различна, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, детям войны.

- Операция «Чистый обелиск» (уборка мест захоронений ветеранов ВОВ).

-Акции «Посылка для СВОих», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы».

Волонтеры активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Организация и проведение экологических субботников.

-Акция «Я хозяин своего села»».

Выводы:

1. При выполнении плана мероприятий и организации деятельности волонтерской деятельности хочется отметить, что не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами. И вместе с тем. Младшие школьники очень помогали по мере своих возможностей, не являясь волонтерами официально.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению новых членов волонтерского объединения.

В МКОУ Витинской ОШ создаются условия для гармоничного формирования духовно-нравственных ценностей посредством разнообразной образовательной среды.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, на страничке МКОУ Витинской ОШ в социальной сети ВК. Свои статьи на ней публикуют не только обучающиеся, но и педагоги.

12. Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

В рамках модуля в этом году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Путешествие по городам России». Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Витинской ОШ в возрасте 6,5-15 лет из малообеспеченных и многодетных семей и детей с ОВЗ. Тематический план программы включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП, содержал мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Формы работы: игровая технология, коммуникативная, групповая и технология дифференцированного подхода, концерты, праздники, митинг, спортивные эстафеты. Результатом успешной деятельности программы социально-гуманитарной направленности являются показатели развития и оздоровления воспитанников, укрепление физических и психических сил ребенка; получение индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей, сплоченности; повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

13. Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. На базе нашей школы продолжает работать театральное объединение ДО «Непоседы». Качественным показателем являются участие в районном конкурсе «Школьное закулисье» и победы в отдельных номинациях конкурса; призёры районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Динамика охвата детей- 60 % от количества всех учеников школы.

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия.

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. В нашей школе это музейная комната. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностноориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Направления работы школьного музея – историко–краеведческий. Для размещения информации имеется настенные стенды. В музейной комнате размещена «Парта Героя».

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа школьного музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

Рекомендации:

Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

15. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Витинской ОШ реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники;
- дежурство по школе;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность способствует формированию умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Воспитательная система школы демонстрирует высокий уровень организации традиционных мероприятий, широкий охват учащихся различными видами деятельности, эффективное социальное партнерство. Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году достигла поставленных задач через системный подход, сочетающий традиционные и инновационные практики. Воспитательная работа осуществлялась через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Акцент на социализацию, патриотизм и профориентацию позволил создать условия для развития всех категорий обучающихся. Анализ воспитательной работы за год позволил выявить проблемы, над которыми предстоит поработать в следующем учебном году.

Ключевые направления развития:

1. Индивидуализация работы с учащимися
2. Повышение роли ученического самоуправления
3. Оптимизация нагрузки участников образовательного процесса

Исходя из вышеизложенных выводов определена цель и намечены задачи воспитания на следующий 2026-27 учебный год.

Классные руководители получили рекомендации для разработки ПВР.

Корректировка планов воспитательной работы в течение учебного года регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными законами № 304-ФЗ от 31.07.2020 и № 371-ФЗ от 24.09.2022) в части реализации рабочих программ воспитания и календарных планов.